

Департамент образования и науки Брянской области Государственное бюджетное
образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Клинцовский индустриально-педагогический колледж»

Байдукова Надежда Викторовна

Специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование
Курс 2, группа С20
Форма обучения очная

Конфликты детей и родителей

Реферат

Научный руководитель
Космачев В.К. _____

Клинцы
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Основные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей	4
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно возрос. В немалой степени это объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Разнообразные конфликтные ситуации являются неизбежным порождением сложного и противоречивого процесса социального взаимодействия, что ставит как общество в целом, так и каждого конкретного человека перед необходимостью их решения.

Способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности. Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.



Рисунок 1 – Конфликты родителей и детей

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый и потому - наиболее конфликтный. В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт

успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций.

Одним из важнейших аспектов указанной проблемы является вопрос о конфликтах подростков с родителями. Множество тонких наблюдений и описаний такого рода конфликтных ситуаций дает художественная литература. Однако, как ни парадоксально, именно эта сторона взаимоотношений подростков менее всего представлена в специальных психологических исследованиях. Значительно полнее отражена проблема конфликтов подростков со сверстниками, а также с учителями.

Причины возникновения конфликтов подростков с родителями возрастную специфику и не одинаковы у младших и старших подростков: у младших подростков конфликты с родителями возникают существенно по поводу учебной деятельности, у старших - по поводу общения. Способы поведения в конфликтных ситуациях с родителями более конструктивны у старших подростков, по сравнению с младшими. Родительские отношения, основанные на утверждении силы и отсутствии любви к ребенку, чаще провоцируют подростково-родительские конфликты, чем отношения, построенные на уважении и доверии к ребенку.

Основные проблемы во взаимоотношениях детей и родителей

Какова же природа возникновения конфликта между детьми и родителями? Одним из психологических факторов разгорания конфликта во взаимодействии детей и взрослых является деструктивность семейного воспитания. Акцентируют такие особенности деструктивных разновидностей воспитания:

- споры родителей в вопросах воспитания - несогласованность, хаотичность, моральная дефективность;
- опека, запрет во многих областях жизнедеятельности ребенка;
- завышение требований к ребенку, неоднократное использование упреков, угроз, выговоров.

Также, в качестве факторов обостренной конфликтности детей выделяются их возрастные кризисы. В качестве возрастного кризиса рассматривается переходный отрезок от одной стадии развития ребенка к другой. На данном отрезке жизненного пути у ребенка наблюдается раздражительность, капризность, непокорность. Дети регулярно прибывают в конфликтных ситуациях с близкими людьми, зачастую с собственными родителями. Наблюдается возникновение негативного отношения к требованиям, когда-то выполнявшимся, доходящего до неговорчивости.

Таблица 1 - Возрастные кризисы детей

Кризисы	Период
1 года	Младенчество
3 лет	Дошкольный возраст
7 лет	Младший дошкольный возраст
13 лет	Средний дошкольный возраст, подросток
17 лет	Старший школьный возраст (ранняя юность)

Существует также личностный фактор обострения конфликтности детей. Личностные особенности родителей, которые располагают их к конфликту с ребенком: отсутствие гибкости мышления, привязанность к вредным привычкам и старым поведенческим правилам, тоталитарность суждений, традиционность убеждений. Личностные особенности ребенка: низкая успеваемость, отклонения от поведенческих правил и пренебрежение рекомендациями взрослых, непокорность, своеобразие, эгоцентризм и эгоизм, высокомерие, апатичность. Из чего можно заключить, что данные конфликты можно рассматривать в качестве результата ошибок детей и родителей.

Нередко ребенок на претензии и неоднозначные действия взрослых реагирует так:

- оппозиционная реакция – акцентированные действия негативной направленности;
- реакция отказа - непокорность требованиям взрослых;
- изоляция реакция - потребность уклониться от нежелательного общения с родителями, утаивание действий, сведений.

Вследствие этого, даже в счастливых семьях создается явная проблема в общении с ребенком. Притом проблема возрастает в связи с непониманием родителями построения общения с ребенком - с взрослым ребенком общение необходимо выстраивать по-иному принципу, чем с малышом. Нередко взрослые затрудняются понять, что следует запретить, а что нужно разрешить. Все это неминуемо может привести к возникновению сложнейшей ситуации.

Обусловлено окружающей атмосферы в семьях, их дифференцируют на такие группы:

1. Семья, в которой дети и родители общаются легко, непринужденно. Между ними весьма тесные, дружелюбные отношения. Такой микроклимат благоприятен для всей семьи, потому как родители могут влиять на стороны жизни ребенка, о которых в иных семьях лишь догадываются.

2. Семья, в которой преобладает благополучная обстановка. За развитием ребенка наблюдают, проявляют интерес к его жизни, делают попытки в какой-то мере повлиять на нее. В такой семье конфликт если и разгорается, то он всегда открытый и тотчас разрешается. Ребенок ничего не скрывает от своих родителей, он им доверяет в полной мере.

3. Наибольшая группа. Семья, в которой полно внимания уделяется учебе ребенка, его укладу жизни, однако этим все исчерпывается. Дети имеют все необходимое для жизни - ни в чем не нуждаются. Ребенок в семье такого типа имеет собственную комнату, однако в полной мере ощутить себя хозяином в ней он не может - запрещается передвигать предметы мебели, разводить беспорядок. Взрослые пренебрежительно относятся к увлечениям ребенка, что приводит к возникновению между ними существенной преграды. Из уст таких родителей часто слышится, что живут они не хуже, чем другие. Однозначно, конфликт между ребенком и родителями здесь имеет место быть.

4. Семья, в которой ведется слежка за ребенком, так как у родителей отсутствует доверие к нему, зачастую они прибегают к рукоприкладству. Непонимание и неприятие в такой семье, как нечто естественное. Конфликт в некоторых ситуациях бывает скрытым, однако имеет свойство пробиваться извне.

5. Семья с критическим микроклиматом, которой свойственны патологические отношения меж ребенком и взрослыми. Обстановка нервная, недружелюбная, асоциальная, нередко родители выпивают в такой семье. Такая семья разрушительно воздействует на ребенка - она являет собой саму суть большинства преступлений, совершенных подростками.

Из вышеизложенного следует, что в большинстве своем становлению установок ребенка способствует микроклимат, преобладающий в семье. Когда подростком ощущается родительская любовь, внимание, без излишней навязчивости, тогда и критичный период его взросления будет протекать легко, без падений. И, напротив, в случае ощущения подростком одиночества, сиротливости, то проявляются такие качества - эгоизм, агрессивность, бездушность в отношении к другим людям.

Рассмотрим типы, возникающих меж подростком и взрослыми, конфликтов:

1. Неустойчивое восприятие родителей. В большинстве своем следствием возникновения конфликта меж детьми и взрослыми, есть неустойчивое восприятие взрослых. Подросток еще не определился со своим положением в семье, обществе - еще не повзрослел, однако уже и не ребенок. В подростковом возрасте у детей имеется множество изъянов: непоседливость, невнимательность, равнодушие, вспыльчивость. Его внешность соответствует данным отличиям. В целом, подросток несимпатичен. И все же, изредка, стремится вести себя взрослым - требует к себе уважительного отношения, порицает, осуждает. Однако, в иной ситуации он вновь ребенок, который любит разбрасывать свои вещи, проявляет забывчивость, рассеянность.

Вследствие чего сильные стороны приуменьшаются и обозначаются недостатки. И чаще это происходит, когда в семье растет младший ребенок, который кроток и аккуратен.



Рисунок 2 – Три состояния личности - родитель, взрослый, ребёнок

Родителям следует постараться собственные хаотичные чувства осознать, заглушать свои гнев, раздражительность, неудовлетворенность. Справедливо оценивать достоинства, недостатки подростка. Уровнять механизм прав и обязательств.

2. Родительская диктатура. Разновидность данного конфликта многообразна, однако в целом определение таково: диктаторские семейные отношения - это модель контроля, в ходе которого кто-либо подавляет другого. Вместе с тем, естественно, подавляются достоинство, самоуважение, независимость. Взрослый бесцеремонно проникает в подростковую зону комфорта, в его душу.

Несомненно, взрослые могут и обязаны проявлять требовательность к детям, однако, следует руководствоваться этически признанными решениями. Психологи считают, что предъявляемые требования родителей обязаны совмещаться с уважительным и доверительным отношением к ним, иначе предъявляемые требования превращаются в деспотизм, жесткое давление.

При решении данного конфликта необходимо ввести определенные правила взаимодействия, несомненно, соблюдающиеся:

- в комнату другого члена семьи входить только со стуком в дверь,
- к личному имуществу не прикасаться,
- в телефонную беседу не вслушиваться.

Следует давать возможность подростку право самому выбирать одежду, друзей, музыку.

Родителям нужно объяснять, если они ощущают, если они огорчены, проявить искренность, однако не следует вспоминать прошлые ошибки, необходимо говорить о насущных проблемах. И естественно, ни при каких обстоятельствах нельзя давить, применять рукоприкладство, унижать.

3. Мирный микроклимат в семье - скрытая форма конфликта. Конфликт детей и родителей также возникает в семьях, в которых ребенку разрешено все. Взрослые не касаются его проблем, старательно отгораживаются от жизнедеятельности ребенка. Несомненно, описанная ситуация также способствует разгорания конфликта. Родители, шагая в ногу со временем, хотят таковым отношением воспитать в детях стремление к независимости и самостоятельности. В итоге, в случае возникновения в семье проблемы, ребенок не участвует в ее решении. Это следствие игнорирования родителями проблем ребенка, его переживаний.

Необходимо изменить форму общения. Организовать механизм запретов, а также самим принимать участие в жизнедеятельности ребенка. Вследствие этого, необходимо помочь ему принять участие в жизни близких людей. Лучшим решением было бы создание семейного собрания, где члены семьи могли бы решить множество своих вопросов, и общих.

4. Конфликт сверхзаботы. Конфликт сверхзаботы наблюдается в семье, сильно опекающей своего ребенка. С первых дней родители переполнены беспокойством о здоровье своего ребенка, правильном питании, его безопасности на прогулке. Несомненно, родительская забота — это замечательно, однако, она может способствовать развитию ребенка безвольного, несамостоятельного.

Родителям необходимо изменить форму своего поведения, только тогда можно будет надеяться на разрешение конфликта. Несомненно, не стоит отказываться от контроля - без него немисливо воспитание ребенка, однако сверхзаботы нужно минимально снизить. Следует любить детей таких, какие они есть. Необходимо помогать, но не решать все их трудности, поощрять общение с ровесниками.

5. Конфликт авторитетности родителей. В такой семье воспитание проходит старательно, усердно, родители стремятся вырастить чудо-ребенка. Заостряют внимание на каждой ошибке, применяют наказание в виде неуважения. В ходе воспитательных бесед ребенок не может отстоять свою точку зрения. Взрослые не замечают достижений ребенка, совсем скупы на похвалу за достойное поведение. Что способствует возникновению таких конфликтов:

- Ощущение ребенком неуверенности в себе, его поглощает горечь и злоба, однако он осознает свое бессилие - мысли о безнадежности, бессмысленности своего существования.

- Жизнь - война. Силы взрослых и детей де-факто равны: на цинизм - цинизмом, на насмешку - насмешкой. В случае если у родителей горе, беда, ребенок также ответит им безжалостностью.

Родителям необходимо изменить отношение к своим детям. Быть более терпимыми к их ошибкам. Помочь ребенку вновь доверять себе, уважать себя. Развивать в нем качества, свойственные его темпераменту. Ни в коей мере не унижать, а оказывать поддержку. Оставить эти бесконечные споры, перестать играть в «молчанку», проявлять холодность в отношениях.

А самое главное - необходимо убедить ребенка в своей бесконечной любви к нему. Нужно помнить - ему тоже трудно, как и взрослым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В полемике противоречий победителей нет – всех победит время. Конфликт родителей и детей остаётся бессменным, естественным. Континуум, общество непрерывно развивается, и потому следующее поколение неизменно вступает в противоборство с родителями.

Конфликт являет собой средство личностного развития, развития межличностных отношений. Противоречия неизбежны, однако, следует извлечь выгоду даже из конфликтов, умело разрешая их.

Конфликты в семье разрешаются, если взрослые признают свои ошибки. Родителям необходимо переосмыслить методы воспитания своих детей. Не стоит отстраняться от детей, оставаться диктатором, подвергать их сверхзаботе.

Необходимо для начала решить вопрос - чья это проблема. Зачастую, родители считают трудности ребенка — это их трудности, что очень вредно для него. Ребенок лишается самостоятельности, однако он может сам разрешить создавшиеся трудности. В случае если проблема относится к ребёнку, то родителям лучше со вниманием отнестись к изложенному ребенком, найти и предложить подходящее решение, предоставить ему возможность познать все последствия собственной самостоятельности. Если родители станут чаще проявлять стремление к сотрудничеству, то в дальнейшем ребёнок будет вести себя именно таким образом.

Наилучшим воспитанием является партнерство. Нужно быть открытыми с детьми, переживать с ними их успехи и неудачи, делиться печалью. Лишь тогда конфликты с детьми канут в лету.